Приложение

к образовательной программе

основного общего образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №30»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АССМОТРЕНА**  на заседании методического объединения  учителей предметов  здоровьесберегающего  цикла  протокол  от 29. 08 2014 г. № 9 | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30»  \_\_\_\_\_\_Бокарёва Е.Е. . | **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета  протокол  от «29» 08 2014г.  № \_1\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  общеобразовательная школа № 30»  от 30. 08 2014 года  213 |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 5 -х классов**

(базовый уровень)

Составитель

Карасёва Игорь Юрьевич

Учитель ОБЖ

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;

3.  Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций А.Т.Смирнова, .- 2-е изд.  – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 5 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное  количество учебных часов в неделю – 1.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен **для**:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

**формы**обучения учащихся на уроке: общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;

**методы** обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 35 часов, из них 7- практические занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема практических занятий | Кол.часов |
| 8.2 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 |
| 9.2 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |
| 9.3 | Первая помощь при отравлениях | 1 |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объ­ёме 732 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

**Личностными** результатами освоения обучающимися 5 класса программы по основам безопасности жизнедеятельности яв­ляются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметными** результатами освоения обучающимися 5 класса программы яв­ляются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися «Основы безопасности жизнедеятельности  является (УУД).

Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательными** результатами освоения обучающимися 5 класса программы по основам безопасности жизнедеятельности яв­ляются:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативными** результатами освоения обучающимися 5 класса программы по основам безопасности жизнедеятельности яв­ляются:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Формы и средства контроля**

Для оценки освоения учащимися содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №30» предусматривается 3 мониторинговых работы (вводный, рубежный, итоговый контроль) в год по 20 мин каждая, которые проводятся в форме тестирования.

Основной формой текущего контроля знаний являются устные ответы обучающихся на теоретические вопросы.

Вводная проверочная работа в форме теста 5 класс.

**1. *Наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе:***

А) ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения;

Б) ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом и электричеством;

В) ситуации, связанные с различными природными явлениями (дождь, гроза, сильный снегопад, гололед и др.);

Г) все выше перечисленное.

***2.Промышленные города – это:***

А) важнейшие политические, экономические и культурные центры, крупнейшие транспортные узлы страны;

Б) города, в силу своих климатогеографических условий предназначены для отдыха и лечения населения страны;

В) наиболее распространенные типы городов, нередко представляющие собой скопление срастающихся поселков, каждый из которых вырос возле шахты, рудника или завода;

Г) города, основным предназначением которых является обеспечение проведения фундаментальных научных исследований.

***3.Чрезвычайные ситуации социального характера:***

А) могут быть вызваны: землетрясением, наводнением, ураганом, бурей, смерчем, оползнем, селем, цунами, извержением вулкана, циклоном;

Б) могут быть вызваны: промышленной аварией, взрывом, транспортной аварией, пожаром, гидродинамической аварией;

В) наступают вследствие ведения военных действий, при террористических актах, при эпидемиях;

Г) не существуют.

***4.Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться:***

А) сигналами регулировщика;

Б) сигналами пешеходного светофора;

В) сигналами транспортного светофора;

Г) интуицией.

***5.Водителям велосипеда запрещается:***

А) двигаться по дороге в темное время суток;

Б) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки;

В) выполнять левый поворот или разворачиваться на дорогах с одной полосой для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения;

Г) держаться крайней правой полосы, на расстоянии не более 1 м. от тротуара или обочины.

***6.Дорожные знаки, устанавливающие очередность проезда перекрестков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги называются:***

А) предупреждающие знаки;

Б) запрещающие знаки;

В) знаки приоритета;

Г) предписывающие знаки.

***7. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:***

А) с 12 лет;

Б) с 13 лет;

В) с 14 лет;

Г) с 15 лет.

***8Вы едите в машине, на заднем сидении. Стоит ли пристёгиваться?***

А) Да

Б) Нет.

***9.Что делать, если вы попали в аварию?***

А) Сидеть и ждать, пока не придут спасатели.

Б) Выбраться из машины и отойти от нее на 15 - 20 метров.

В) Паниковать, кричать, никого к себе не подпускать и никого не слушаться.

***10. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вари­антов правильный ответ:***

а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;

б) пройти до перехода и выйти на платформу;

г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Рубежая проверочная работа в форме теста за курс ОБЖ 5 класса.

**1. Идя по тротуару, вы захотели остановиться. Что следует сделать:**

А. Остановиться на том месте, где захочется ;

Б. Отойти в сторону, чтобы не создавать помех идущим;

В. Нельзя останавливаться;

Г. Остановиться на траектории, по которой шли.

**2.В каких местах необходимо соблюдать правила поведения:**

А. В общественных;

Б. В транспортных средствах;

В. В магазине;

Г. Во всех вышеперечисленных.

**3. В машине следует пристегнуться ремнём безопасности, если:**

А. Сидите на переднем сидении;

Б. Сидите на заднем сидении за водителем;

В. Сидите на заднем сидении за пассажиром;

Г. Во всех вышеперечисленных случаях.

**4.Самое безопасное место в автомобиле:**

А. Место за водителем;

Б. Место рядом с водителем;

В. Место сзади за пассажиром;

Г. Место посередине на заднем ряду.

5. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

А. Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора;

Б. Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

6. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

А) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части;

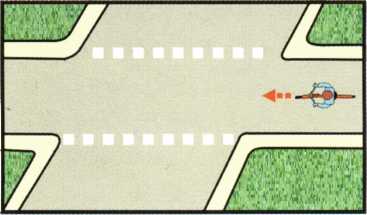
Б) На перекрестках по линии тротуаров или обочин;

В) Во всех перечисленных местах.

7. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



**8. Что означает эта дорожная разметка?**



А. Место перегона животных;

Б. Место пересечения велосипедной

дорожки с проезжей частью;

В. Пешеходный переход.

**8. Что означает**



**9. Как называется этот знак?**

А. Пешеходный переход.

Б. Пешеходная дорожка.

В. Движение пешеходов запрещено.

**10. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?**



1. 2. 3. 4.

1Б; 2Г; 3Г; 4А; 5Б; 6В; 7В; 8Б; 9Б; 10В.

Итоговая проверочная работа в форме теста за курс ОБЖ 5 класса.

**1. Служба для обеспечения безопасности населения:**

А. дорожная служба; Б. система охраны правопорядка; В. система водоснабжения.

**2. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизора Ваши дальнейшие действия:**

А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

Б) сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна;

В) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

**3. Что из перечисленного не входит в группы дорожных знаков?**

а) линии разметки; б) предупреждающие знаки;

в) знаки сервиса; г) информационные знаки.

**4. Регулировщик регулирует движение:**

а) только транспортных средств;

б) всех участников дорожного движения;

в) только пешеходов;

г) всех участников дорожного движения за исключением трамваев.

**5. По сигналу «Внимание всем!» в первую очередь необходимо:**

а) включить местную программу радио или телевизор;

б) выйти на улицу;

в) оповестить соседей;

г) провести герметизацию помещений.

**6. К чрезвычайной ситуации техногенного характера относится:**

а) сель; б) оползень; в) химическая авария; г) цунами.

**7. Что такое пожар?**

а) контролируемый процесс горения; б) горение с высокими температурами;

в) неконтролируемый процесс горения; г) горение, вызванное поджогом.

**6. Первая медицинская помощь это:**

а) квалифицированная медицинская помощь; б) помощь человеку на месте происшествия;

в) помощь, оказанная бригадой скорой помощи; г) помощь, оказанная в стационарных условиях.

**8. Здоровье это:**

а) отсутствие болезней; б) отсутствие физических дефектов;

в) состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия;

г) всегда хороший сон и аппетит.

**9. При ушибе необходимо:**

а) наложить шину на место повреждения; б) наложить жгут;

в) приложить к месту ушиба холод; г) дать пострадавшему тёплое питьё.

**10. При отравлении угарным газом необходимо:**

а) вызвать рвоту;

б) вывести пострадавшего на свежий воздух, дать вдыхать чистый кислород;

в) дать пострадавшему активированный уголь;

г) приложить ко лбу мокрую материю

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **В** | **В** | **Б** |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение*

[*http://www.risk-net.ru*](http://www.risk-net.ru/)

*Все о пожарной безопасности*

[*http://www.hsea.ru*](http://www.hsea.ru/)

*Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»*

[*http://www.znopr.ru*](http://www.znopr.ru/)

*Лига здоровья нации*

[*http://www.ligazn.ru*](http://www.ligazn.ru/)

*Первая медицинская помощь*

[*http://www.meduhod.ru*](http://www.meduhod.ru/)

*Портал детской безопасности*

[*http://www.spas-extreme.ru*](http://www.spas-extreme.ru/)

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката)  / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для  учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам  дорожного движения: пособие для  учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №модуля, раздела, темы | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Модуль -1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 26 |
| Раздел -1 | Основы комплексной безопасности | 18 |
| Глава 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 5 |
| Глава 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 |
| Глава 3 | Опасные ситуации природного характера | 2 |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 |
| Раздел -3 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | 8 |
| Глава 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |
| Глава 6 | Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | 4 |
| Модуль -II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 9 |
| Глава 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |
| Глава 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 2 |
| Раздел -5 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 3 |
| Глава 9 | Первая помощь и правила её оказания | 5 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Итого: | 35 |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Модуль -1** Основы безопасности личности, общества и государства

**Раздел -1** Основы комплексной безопасности

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

  Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Жилище человека. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

1. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Водитель.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

1. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Безопасность на водоёмах. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Раздел -3** Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

1. Опасные ситуации социального характера , антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность.

Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

1. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремисткой и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в и террористической деятельности.

**Модуль -2** ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**РАЗДЕЛ IV** ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Рациональное питание. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

1. Факторы разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье (практическое занятие).

Раздел V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ

ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Первая медицинская помощь при ушибах, ссадинах(практическое занятие).

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

1. при ушибах;
2. при ссадинах;
3. при носовом кровотечении.

Первая помощь при отравлениях. Пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практическое занятие).

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

1. медикаментами;
2. препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе ученик должен* ***знать:***

1. потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
2. основные виды активного отдыха в природных условиях и правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
3. наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
4. Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
5. Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
6. Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
7. Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
8. Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
9. Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

*Ученик* ***должен уметь:***

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных  ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
4. оказывать первую медицинскую помощь при неотложных  состояниях.

*Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни* ***для:***

1. – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. — подготовки и  участия в различных видах    активного отдыха в природных;
3. — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
4. — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **В наличии** | **Примечания** |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по ОБЖ | Д | 1 | 100% |
| 1.2 | Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень) | Д | 1 | 100% |
| 1.3 | Программа основного общего образования по ОБЖ | Д | 1 | 100% |
| 1.4 | Программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ | Д | 1 | 100% |
| 1.5 | Программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ |  | 1 | 100% |
| 1.6 | Авторские рабочие программы по ОБЖ |  | 1 | 100% |
| 1.7 | Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» | Д | 1 | 100% |
| 1.8 | Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | Д | 1 | 100% |
| 1.9 | Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» | Д | 1 | 100% |
| 1.10 | Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ |  | 2 | 50% |
| 1.11 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) | П | 1 | 50% |
| 1.12 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | 1 | 100% |
| 2. | **Печатные пособия** | | | |
| 2.1 | Индивидуальные средства защиты | Д | 1 | 100% |
| 2.2 | Оказание первой медицинской помощи | Д | 1 | 100% |
| 2.3 | Гражданская оборона | Д | 1 | 100% |
| 3. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса ОБЖ | Д | 1 | 100% |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по разделам курса ОБЖ | Д | 1 | 100% |
| 4.2 | Действия населения при авариях и катастрофах Комплект плакатов | Д | 1 | 100% |
| 4.3 | Стенд «Медицинские средства защиты и профилактики» | Д | 1 | 100% |
| 4.4 | Стенд «Действия населения в районах стихийных бедствий» | Д | 1 | 100% |
| 4.5 | Стенд «Спасательные работы в очаге ядерного поражения» | Д | 1 | 100% |
| 4.6 | Стенд «Уголок гражданской защиты» | Д | 1 | 100% |
| 4.7 | Стенд «Меры по противодействию терроризму» | Д | 1 | 100% |
| 5. | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
| 5.1 | Мультимедийный компьютер | Д | 1 | 100% |
| 5.3 | Мультимедиа проектор | Д | 1 | 100% |
| 5.5 | Экран (на штативе или навесной) | Д | 1 | 100% |
| **6.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| 6.3 | Компас | Д | 1 | 100% |
| 6.5 | Транспортир | Д | 1 | 100% |
| 6.6 | Бинт марлевый 10х15 | Ф | 1 | 50% |
| 6.7 | Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) | Д | 1 | 100% |
| 6.11 | Жгут кровоостанавливающий резиновый | Д | 1 | 100% |
| 6.12 | Ножницы для перевязочного материала (прямые) | Д | 1 | 100% |
| 6.13 | Противогаз | К | 1 | 100% |
| 6.14 | Общезащитный комплект |  |  |  |
| 6.15 | Респиратор | Д | 1 | 100% |
| 6.16 | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | Д | 1 | 100% |
| 6.17 | Ватно-марлевая повязка | Д | 1 | 100% |
| 6.18 | Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7. | К | 1 | 100% |
| 6.19 | Респираторы противопыльные, газопылезащитные. | К | 1 | 100% |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).