Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании методического объединения иностранного языка, протоколот \_\_\_\_\_\_\_2014 г. № \_\_ | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорамуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» \_\_\_\_\_\_ Бокарева Е.Е. | **РАССМОТРЕНА**на заседании педагогического совета, протоколот \_\_\_\_2014 года № \_ | **УТВЕРЖДЕНА**приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняяобщеобразовательная школа № 30» от \_\_\_\_\_\_\_2014 года№ \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

 **«Английский язык»**

**для 2-4-х классов**

(базовый уровень)

Составители:

 Лебедева Анжелика Геннадьевна,

учитель английского языка,

Лобачева Ольга Анатольевна,

учитель английского языка,

 Петренко Ольга Сергеевна,

учитель английского языка

2014 год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 2-4-х классов составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. «Программа Курса английского языка к УМК ”Enjoy English” для учащихся 2 – 4-х классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2012.

 Программа, составленная для 2-4-х классов, реализует ФГОС.

***Цели*** программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* *формирование*умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
* *развитие*личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на четвертом году обучения;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с ис­пользованием английского языка;
* *приобщение* младших школьников к ново­му социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*развитие и воспитание* понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 ***Задачи:***

*развитие коммуникативной компетенции:*

 *- речевая компетенция* **–** сформировать умения вести виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), делать подготовленные устные сообщения и презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться, передавать содержание и рассуждать о проблемах; научить заполнять таблицы и анкеты, делать выписки из текста, писать личное письмо зарубежному другу и краткое сообщение; научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, воспринимать и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответ­ствующих возрасту и интересам младших школьников; научить читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; научить читать несложные тексты, доступ­ные по содержанию учащимся начальной школы с различной глубиной понимания их содержания;

**-** *языковая компетенция* **-** сформировать умения применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала; научить адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; научить распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы; научить распознавать и употреблять в речи части речи и разные типы предложений;

**-** *социокультурная компетенция* – познакомить с названиями стран, говорящих на ан­глийском языке, с наиболее распространенны­ми английскими женскими и мужскими именами; ознакомить с некоторыми праздниками, наиболее употребительной фоновой лексикой, некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

**-** *компенсаторная компетенция* **–** сформировать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания;

**-** *учебно-познавательная компетенция* **–** сформировать умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками;

*развитие и воспитание:* научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; научить осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

 Для реализации рабочей программы используется ***учебно-методический комплект****,* включающий:

*2 класс*

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: «Титул», 2007 г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: «Титул», 2011 г.

1. Аудиоприложение

5. Сборник песен “Game Songs”

6. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

*3 класс*

1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Аудиоприложение

5. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

*4 класс*

1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2014 г.

4. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2014 г.

5. Аудиоприложение

6. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

 При составлении рабочей программы внесены следующие ***изменения****:*

 В авторской программе отведено количество часов для 2 класса – 57ч., для 3 класса – 67ч., для 4 класса – 67ч. В рабочей программе отведено количество часов для 2, 3, 4 классов – по 68ч. Изменения в программе количества учебных часов обусловлены добавлением часов в календарно - тематический план в целях реализации программы в связи с большим объемом теоретического материала, отведением отдельных уроков для проведения контроля говорения и итоговой контрольной работы. Распределение часов по темам откорректировано с учетом количества учебных часов по четвертям, усвоения учебного материала учащимися. Объем учебной нагрузки определен учебным планом.

В рабочую программу добавлены часы:

*2 класс* – 11 часов

 2 часа на изучение темы «Знакомства»;

 3 часа на изучение темы «Я и моя семья»;

 4 часа на изучение темы «Я и мои друзья»;

 2 часа на изучение темы «Мир моих увлечений»

*3 класс*– 1 час

 1 час на изучение темы «Я и моя семья»

*4 класс* - 1 час

 1 час на изучение темы «Моя школа»

***Основной формой организации учебного процесса*** при реализации рабочей программы является урочная деятельность: комбинированный урок, ролевая игра, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, защита проектов.

 При организации учебного процесса используются формы контроля: контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

 Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные и письменные ответы учащихся на теоретические вопросы.

**Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку в соответствии УМК “Enjoy English”.

 Основные принципы учебного курса “Enjoy English”:

*Личностно-ориентированный характер обучения*: осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознание учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказывать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы/технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс, способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Сказанное достигается за счет специально подобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

*Деятельностный характер обучения* проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. В курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

*Компетентностный подход к обучению английскому языку*, понимаемый как направленность на достижения школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

*Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения*, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. К завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

*Линейно-концентрическое построение курса* Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

*Аутентичность материала*, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги и др.

*Социокультурная направленность* процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.

*Учет опыта учащихся в родном языке* и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Во 2-4х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

*Использование современных педагогических технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создания благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

*Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов*: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроке форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

 Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса.
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 191 час. Рабочая программа рассчитана на 204 часа, 2 часа в неделю (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов). В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| I четверть | количество учебных часов из них: контрольных работтестирований | 161- | 1611 | 1611 |
| II четверть | количество учебных часов из них: контрольных работтестирований | 1611 | 1611 | 1611 |
| III четверть | количество учебных часов из них: контрольных работ | 201 | 201 | 201 |
| IV четверть | количество учебных часов из них: контрольных работ | 162 | 162 | 162 |
| год  | количество учебных часов из них: контрольных работтестирований | 6851 | 6852 | 6852 |

 Из них: 4 часа отведено для проведения 4 комплексных работ по 4 видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму по основным разделам курса английского языка во 2-4-х классах, 2 часа - для проведения вводного и рубежного тестирования и 1 час – для проведения итоговой контрольной работы, на которую отводится отдельный урок.

 В рабочей программе предусмотрен *вводный, периодический, рубежный и итоговый контроль.*

*Периодический контроль* знаний во 2-4-х классах осуществляется по четырём направлениям:

чтение (20 мин.)

говорение (45 минут)

аудирование (20 мин.)

письмо(20 мин.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видыконтроля  |  В году | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Чтение |  4 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| Говорение |  4 |  1 |  1 |  1  |  1 |
| Аудирование |  4 |  1 |  1 |  1  |  1 |
| Письмо |  4 |  1 |  1 |  1 |  1 |

*Вводный контроль*знаний в 3-4-х классах осуществляется в форме тестирования.

*Рубежный контроль* знаний во 2-4-х классах осуществляется в форме тестирования.

*Итоговый контроль*знаний во 2-4-х классах осуществляется в форме контрольной работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

***2 класс***

*Личностными результатами*изучения иностранного языка *во 2 классе* являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами*изучения иностранного языка во 2 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

***3 класс***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 3 классе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 3 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

***4 класс***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 4 классе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 4 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание учебного курса**

|  |
| --- |
| *(2 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* |
| *Наименование разделов* | *Содержание*  |
| Знакомство. (9 ч.) | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею,/ не умею делать. |
| Я и моя семья. (13 ч.) | Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. |
| Мир моих увлечений. (18 ч.) | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме). |
| Я и мои друзья. (19 ч.) | Мои друзья: внешность, характер, что умеют, / не умеют делать. Любимые животные. |
| Мир моих увлечений. (9 ч.) | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. |

|  |
| --- |
| *(3 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* |
| *Наименование разделов* | *Содержание*  |
| Я и моя семья (16 ч.) | Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. |
| Я и мои друзья (16 ч.) | Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество). |
| Я и мои друзья (20 ч.) | Времена года. Праздники (День рождения). День рождения друга. Подарок для друга. Письмо зарубежному другу.  |
| Я и моя семья (16 ч.) | Мой день (распорядок дня).  |

|  |
| --- |
| *(4 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* |
| *Наименование разделов* | *Содержание*  |
| Мир вокруг меня. (8 ч.) | Любимое время года. Погода. Природа. Занятия в разное время года. Мой дом, моя квартира, моя комната.  |
| Мир вокруг меня. (8 ч.) | Мой город. Моё село. Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. |
| Мир моих увлечений. (8 ч.) | Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. |
| Я и моя семья (20 ч.)  | Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. |
| Моя школа (14 ч.) | Школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Школьные предметы. |
| Страны изучаемого языка (2ч.) | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок и рассказов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Наименование разделов /тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | Количество часов |
| 2 | *Знакомство*Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  | - поздороваться и ответить на приветствие;- представиться и узнать имя партнера;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщения;- вести счет до *10*;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;- расспрашивать собеседника, задавая вопросы;- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»);- вести мини - диалог «Знакомство»;  | 9 |
| *Я и моя семья*Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. |  - составлять рассказ о семье, используя грамматические модели;- составлять монологические высказывания о семье;- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;- составлять вопросы по грамматической модели;- составлять рассказ о себе, своей семье и домашнем животном;- составлять предложения, используя грамматические модели;- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);- вести диалог «Соберем портфель»;- вести диалог в магазине;- составлять диалог, используя грамматические модели;- расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели;- вести диалог «Интервью»;- составлять рассказ с опорой на иллюстрации;- понимать содержание простого сообщения;- составлять письмо, используя грамматические модели;- составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации;- вести диалог «В зоопарке»;- образовывать множественное число имен существительных;- знать и правильно в нужном порядке произносить буквы английского алфавита; | 13 |
| *Мир моих увлечений*Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме). | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - участвовать в элементарном этикетном диалоге;- рассказывать о собеседнике, используя модели;- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- вести счет;- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);- вести диалог «Интервью»;- составлять письмо, используя грамматические модели;- вести диалог «Спортивные увлечения»;- составлять предложения с конструкцией  *Let’s play…;*- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;- составлять рассказ с опорой на иллюстрации;- составить диалог «В магазине игрушек»; - пересчитать артистов театра; - знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита; - защитить мини-проект;- показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита;- уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни;- составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;- соотносить буквы и звуки;- вести диалог «Место жительства»;- вести диалог с опорой на грамматические модели; - составлять монологические высказывания с конструкцией *He / She is*…;- вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; - отвечать на вопросы;- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);- составлять диалог с опорой на грамматические модели | 18 |
| *Я и мои друзья*Мои друзья: внешность, характер, что умеют, / не умеют делать. Любимые животные. | - уметь составлять предложения по образцу;- читать и соотносить слова со звуками;- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;- составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста;- составлять предложения с конструкцией *I think*;- читать слова с буквосочетанием *ck*;- соотносить вопросы и ответы- читать слова с буквой *Aa*  в закрытом слоге;- составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);- читать слова, распределяя их по звуком- уметь составлять предложения по образцу,- читать слова со звуками *{i,h,i};*- cоставлять предложения из отдельных слов- подбирать предложения к картинкам- читать текст о себе и выбирать необходимую информацию;- читать предложения и исправлять ошибки в них; - читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;- читать слова с буквой *Ее* и буквосочетанием ее;- читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;- составлять текст из отдельных предложений;- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;- называть цвета животных;-вписывать пропущенные буквы в слова; - применять лексико-грамматические знания на практике;- читать текст и дополнять его соответствующей информацией;- соотносить вопросы и краткие ответы;- записывать в правильном порядке буквы английского алфавита;- рассказать о героях, используя грамматические модели;- читать слова с буквой *Оо* в закрытом слоге;- составлять монологические высказывания (загадки о животных);- читать слова по транскрипции-понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | 19 |
| *Мир моих увлечений*Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. | - рассказывать о любимых животных, используя глагол *like* и множественное число существительных;- понимать содержание простого сообщения;- понимать содержание небольших текстов;- рассказывать об артистах по образцу; - читать слова с буквой *Ii;*- составлять монологические высказывания по образцу;- вести диалог;- читать вслух и понимать содержание текста;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- понимать содержание простого текста (описание животного);- читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом;- читать слова с буквой *Аа;*- составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель;- составлять вопросы по образцу;- понимать содержание простого текста;- составлять предложения, располагая слова в правильном порядке;- вставлять в слова пропущенные буквы;- составлять рассказ-описание по грамматическим моделям;- читать слова с буквой *Оо;*- соотносить вопросы и краткие ответы;- составлять предложения с *am, is, are;*- понимать небольшие сообщения (с опорой на иллюстрацию); - заполнять пропуски, используя грамматические модели; - писать небольшой рассказ, используя клише;- читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указанием действий;- расспросить одноклассника;- читать слова с открытыми и закрытыми слогами | 9 |
| Итого  |  | 68 |
| 3 | *Я и моя семья*Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | - расспрашивать партнера о том, что он любит есть;- составлять рассказ о любимом блюде, используя грамматические модели;- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;- соотносить картинки с продуктами с их названиями;- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;- составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;- вести диалог с собеседником;- приглашать партнера принять участи в совместной деятельности;- читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов;- составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении;- соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника;- воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций;- узнавать мнение одноклассников по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса;- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;- списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений.- выполнять практико-ориентированную проектную работу, составлять меню на завтрак- рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня членов семьи;- понимать на слух текст и воспринимать его содержание и излагать информацию из прослушанного текста;- обсуждать с партнером, используя местные речевые клище, свой и его распорядок дня;- рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня;- сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них;- разыграть с партнером разговор в бюро находок;- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;- понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;-читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; - находить предложения, не соответствующие содержанию текста;- списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию и правилу;- написать личное письмо выбранному герою книги читать связный текст на примере письма;- воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;- систематизировать полученные знания;- овладеть навыками сотрудничествам в ходе выполнения проекта | 16 |
| *Я и мои друзья*Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество). | - описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это;- составлять представление о здоровом образе жизни, рассказывать, что нужно есть, чтобы быть здоровым;- самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;- прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу;- продолжать текст, согласно заданной логике;- списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию;- понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;- расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца;- рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца;- принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения;- написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующее клише;- расспрашивать одноклассников о том, какой бы подарок они хотели получить;- учиться выразительно читать англоязычный текст;- самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением и представить её;- расспрашивать одноклассников о любимом домашнем животном;- использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта;- рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;- описывать внешность героя сказки;- характеризовать его, сказать, что он умеет делать;- обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;- рассказывать о том, что школьник делает в течение дня;- употреблять порядковые числительные в различных предложениях;- обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;- рассказывать о том, как можно отметить свое день рождение;- поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка;- узнавать у зарубежного сверстника, откуда он;- рассказывать о том, какому сказочному герою вы собираетесь написать письмо;- отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;- использовать структуру притяжательного падежа в различных видах предложений;- рассказать о своих друзьях и способах общения с ними;- научиться читать связный текст с полным пониманием его содержания;- воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путем выбора нужной картинки;- расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы;- выражать свое мнение по теме, используя речевые клише;- самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения;- отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании | 16 |
| *Я и мои друзья*Времена года. Праздники (День рождения). День рождения друга. Подарок для друга. Письмо зарубежному другу. | - рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;- описывать внешность героя сказки;- характеризовать его, сказать, что он умеет делать;- обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;- рассказывать о том, что школьник делает в течение дня;- употреблять порядковые числительные в различных предложениях;- обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;- рассказывать о том, как можно отметить свое день рождение;- поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка;- узнавать у зарубежного сверстника, откуда он;- рассказывать о том, какому сказочному герою вы собираетесь написать письмо;- отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;- использовать структуру притяжательного падежа в различных видах предложений;- рассказать о своих друзьях и способах общения с ними;- научиться читать связный текст с полным пониманием его содержания;- воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путем выбора нужной картинки;- расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы;- выражать свое мнение по теме, используя речевые клише;- самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения;- отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании | 20 |
| *Я и моя семья*Мой день (распорядок дня). | - рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня членов семьи;- понимать на слух текст и воспринимать его содержание и излагать информацию из прослушанного текста;- обсуждать с партнером, используя местные речевые клище, свой и его распорядок дня;- рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня;- сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них;- разыграть с партнером разговор в бюро находок;- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;- понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;-читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; - находить предложения, не соответствующие содержанию текста;- списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию и правилу;- написать личное письмо выбранному герою книги читать связный текст на примере письма;- воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;- систематизировать полученные знания;- овладеть навыками сотрудничествам в ходе выполнения проекта | 16 |
| Итого  |  | 68 |
| 4 | *Мир вокруг меня*Любимое время года. Погода. Природа. Занятия в разное время года. Мой дом, моя квартира, моя комната. | - расспрашивать партнера о том, чем можно заниматься в разное время года;- рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года;- воспринимать на слух текст и понимать его содержание;- излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;- составлять рассказ о любимой погоде используя грамматические модели;- расспрашивать собеседника о планах на завтра/на выходные;- рассказывать о своих планах на лето;- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;- учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию;- составлять монологические высказывания с грамматической конструкцией;- рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы;- вести диалог с собеседником;- приглашать партнера принять участи в совместной деятельности;-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов;- приглашать партнера на пикник;-описывать свою квартиру, комнату;- расспрашивать партнера о его квартире, комнате;- учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос);- восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;- описывать свою квартиру, комнату с использованием грамматических конструкций- воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое мнение;- учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке;- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;- учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая свое понимание в требуемой форме;- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей | 8 |
| *Мир вокруг меня*Мой город. Моё село. Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. | - рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;- уметь осознанно образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе;- прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу;- воспринимать на слух текст и обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село;- образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;- читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста;- соотнесения содержания текста с иллюстрациями- воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям;- расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца;- рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных | 8 |
| *Мир моих увлечений*Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. | - учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления;- самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения;- уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени;- восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации;- развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои мысли на английском языке;- придумывать и рассказывать смешные небылицы на английском языке;- восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени;- читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории;- восстанавливать монолог из разрозненных реплик;- учить высказывать свое мнение;- участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал | 8 |
| *Я и моя семья*Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. | - рассказывать о своей семье, расспрашивать собеседника о членах его семьи;- воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание услышанного;- расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные;- рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи;- узнавать у друга о его домашних обязанностях;- восстанавливать текст, используя иллюстрацию;- учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием;- разыграть с партнером телефонный разговор;- учить использовать в речи время на английском языке;- под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения; - составить представление о правилах поведения в гостях;- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться);- учить употреблять в речи слова, обозначающие одежду;- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем;- воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки);- употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов;- воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста;- уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду;- читать текст с извлечением конкретной информации;- разыграть с партнером телефонный разговор по образцу;- восполнять и разыгрывать диалоги за столом;- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак;- восстанавливать монолог из разрозненных реплик;- учить высказывать свое мнение;- использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта | 20 |
| *Моя школа*Школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Школьные предметы. | - сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства;- воспринимать на слух текст, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы;- осваивать правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывать о них; - расспрашивать одноклассников о том, что они любят/ не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее;- соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке;- строить из предложенных слов лексические сочетания воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы;- прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрации;- попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик), используя принятые правила этикета;- отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций;- оценивать себя, опираясь на шкалу;- составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере героев сказки);- читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение к прочитанной истории;- писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе;- восстанавливать монолог из разрозненных реплик;- учить высказывать свое мнение- систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы | 14 |
| *Страны изучаемого языка*Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок и рассказов. | - читать художественный текст с полным пониманием;- инсценировать прочитанный текст, используя нужную информацию | 2 |
| Итого  |  | 68 |
|  Всего за курс |  | 204 |

**Описание учебно-методического**

**и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание | Количество | Обеспеченность% |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ  |
| 1. | *Печатные пособия**(комплекты таблиц демонстрационных по английскому языку)*- Основные правила чтения- Личные и притяжательные местоимения- Количественные местоимения- Конструкция There is/There are- Множественное число существительных- Предлоги места- Количественные и порядковые числительные- Спряжение глагола to be- Спряжение глагола to have- Временные формы английского глагола | Служат для обеспечения наглядности при изучении грамматического материала, обобщения и повторения. Используются при подготовке иллюстративного материала к реферату.  | 2111511211 | 100 |
| 2. | *Демонстрационные пособия**(комплекты плакатов демонстрационных по английскому языку)*- Карты стран изучаемого языка- Дни недели- Времена года- Животные- Моя семья- Классная комната- Города и страны- Который час- Номера телефонов/адреса/даты- Мой день- Профессии- Мой дом- Тело человека | Служат для обеспечения наглядности при изучении лексического материала, обобщения и повторения. | 5221221111111 | 100 |
| 3. | *Дидактические раздаточные материалы.* Времена английского глагола- Группа времен Simple- Группа времен Progressive- Конструкции There is / there are; There was / There were- Модальные глаголыСуществительные. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Предлоги.- Множественное число существительных- Притяжательный падеж существительных- Артикли- Личные и притяжательные местоимения- Указательные местоимения- Степени сравнения прилагательных- Числительные- ПредлогиВопросительные и Отрицательные предложения.- Общий вопрос- Специальный вопрос- Вопрос к подлежащему- Отрицательные предложения | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 15151515151515151515151515151515 | 100 |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ |
| 3. | *Основная учебная литература*- Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.- Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009.- Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.- УМК для 2-4-х классов под редакцией Биболетовой М. З.*Дополнительная учебная литература*- Двуязычные словари- Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 2 класс / Сост. И.В. Артюхова. - М.: ВАКО, 2012.- Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2013.- Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. - М.: ВАКО, 2013.- Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2-4 -е классы. – М.: Вако, 2013. | Оказывают методическую помощь при подготовке к урокам в выполнении практической работы по предмету | 111331113 | 100 |
| СРЕДСТВА ИКТ |
| 4. | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем | 1 | 100 |
| 5. | *Цифровой образовательный ресурс*Электронные ресурсы. Лексические таблицы.- Английский алфавит в стихах- Животные- Погода- Пословицы- Поговорки- Скороговорки- Глаголы действия- Дни недели- Части телаЭлектронные ресурсы. Грамматические таблицы.- Местоимение- Прилагательное- Предлоги- Вопросительные слова- Структура предложения- Глагол to beУчебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования- Алфавит- Английский с Хрюшей и Степашкой- Части тела- Еда- Семья- Домашние животные - Свободное время- Комната- Школа- ПогодаИнтернет – ресурсы- Сайт [**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)- Интернет – портал [**www.englishteachers.ru**](http://www.englishteachers.ru)- Сайт [**www.youtube.com/watch?v**](http://www.youtube.com/watch?v) | Используется в соответствии с планированием | 1111111111111111132111121111 | 100 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Ученик научится:*

* понимать основные правила чтения и орфографии английского языка;
* сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;
* работать с лексическими и грамматическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* догадываться о значении новых слов по контексту;
* иллюстрировать речь примерами;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнять тесты в форматах*True*/*False.*

*Получит возможность научиться:*

* начальным представлениям о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выражению личностной позиции в восприятии мира;
* основам самонаблюдения и самооценки;
* использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.