Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методического объединения  иностранного языка,  протокол  от \_\_\_\_\_\_\_2014 г. № \_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30»  \_\_\_\_\_\_ Бокарева Е.Е. | **РАССМОТРЕНА**  на заседании  педагогического совета, протокол  от \_\_\_\_2014 года № \_ | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  общеобразовательная школа № 30»  от \_\_\_\_\_\_\_2014 года  № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Английский язык»**

**для 2-4-х классов**

(базовый уровень)

Составители:

Лебедева Анжелика Геннадьевна,

учитель английского языка,

Лобачева Ольга Анатольевна,

учитель английского языка,

Петренко Ольга Сергеевна,

учитель английского языка

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4-х классов составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. «Программа Курса английского языка к УМК ”Enjoy English” для учащихся 2 – 4-х классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2012.

Программа, составленная для 2-4-х классов, реализует ФГОС.

***Цели*** программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

* *формирование*умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
* *развитие*личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на четвертом году обучения;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* *развитие* эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с ис­пользованием английского языка;
* *приобщение* младших школьников к ново­му социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*развитие и воспитание* понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Задачи:***

*развитие коммуникативной компетенции:*

*- речевая компетенция* **–** сформировать умения вести виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), делать подготовленные устные сообщения и презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться, передавать содержание и рассуждать о проблемах; научить заполнять таблицы и анкеты, делать выписки из текста, писать личное письмо зарубежному другу и краткое сообщение; научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, воспринимать и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответ­ствующих возрасту и интересам младших школьников; научить читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; научить читать несложные тексты, доступ­ные по содержанию учащимся начальной школы с различной глубиной понимания их содержания;

**-** *языковая компетенция* **-** сформировать умения применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала; научить адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; научить распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы; научить распознавать и употреблять в речи части речи и разные типы предложений;

**-** *социокультурная компетенция* – познакомить с названиями стран, говорящих на ан­глийском языке, с наиболее распространенны­ми английскими женскими и мужскими именами; ознакомить с некоторыми праздниками, наиболее употребительной фоновой лексикой, некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

**-** *компенсаторная компетенция* **–** сформировать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания;

**-** *учебно-познавательная компетенция* **–** сформировать умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками;

*развитие и воспитание:* научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; научить осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

Для реализации рабочей программы используется ***учебно-методический комплект****,* включающий:

*2 класс*

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: «Титул», 2007 г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: «Титул», 2011 г.

1. Аудиоприложение

5. Сборник песен “Game Songs”

6. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

*3 класс*

1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Аудиоприложение

5. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

*4 класс*

1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2014 г.

4. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2014 г.

5. Аудиоприложение

6. Обучающие компьютерные программы “Enjoy Listening and Playing”

При составлении рабочей программы внесены следующие ***изменения****:*

В авторской программе отведено количество часов для 2 класса – 57ч., для 3 класса – 67ч., для 4 класса – 67ч. В рабочей программе отведено количество часов для 2, 3, 4 классов – по 68ч. Изменения в программе количества учебных часов обусловлены добавлением часов в календарно - тематический план в целях реализации программы в связи с большим объемом теоретического материала, отведением отдельных уроков для проведения контроля говорения и итоговой контрольной работы. Распределение часов по темам откорректировано с учетом количества учебных часов по четвертям, усвоения учебного материала учащимися. Объем учебной нагрузки определен учебным планом.

В рабочую программу добавлены часы:

*2 класс* – 11 часов

2 часа на изучение темы «Знакомства»;

3 часа на изучение темы «Я и моя семья»;

4 часа на изучение темы «Я и мои друзья»;

2 часа на изучение темы «Мир моих увлечений»

*3 класс*– 1 час

1 час на изучение темы «Я и моя семья»

*4 класс* - 1 час

1 час на изучение темы «Моя школа»

***Основной формой организации учебного процесса*** при реализации рабочей программы является урочная деятельность: комбинированный урок, ролевая игра, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина, защита проектов.

При организации учебного процесса используются формы контроля: контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные и письменные ответы учащихся на теоретические вопросы.

**Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку в соответствии УМК “Enjoy English”.

Основные принципы учебного курса “Enjoy English”:

*Личностно-ориентированный характер обучения*: осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознание учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказывать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы/технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс, способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Сказанное достигается за счет специально подобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

*Деятельностный характер обучения* проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. В курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

*Компетентностный подход к обучению английскому языку*, понимаемый как направленность на достижения школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

*Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения*, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. К завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

*Линейно-концентрическое построение курса* Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

*Аутентичность материала*, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги и др.

*Социокультурная направленность* процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и её культуру на доступном для младшего школьника уровне.

*Учет опыта учащихся в родном языке* и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном. Во 2-4х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

*Использование современных педагогических технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создания благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

*Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов*: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроке форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса.
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 191 час. Рабочая программа рассчитана на 204 часа, 2 часа в неделю (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов). В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| I четверть | количество учебных часов  из них:  контрольных работ  тестирований | 16  1  - | 16  1  1 | 16  1  1 |
| II четверть | количество учебных часов  из них:  контрольных работ  тестирований | 16  1  1 | 16  1  1 | 16  1  1 |
| III четверть | количество учебных часов  из них:  контрольных работ | 20  1 | 20  1 | 20  1 |
| IV четверть | количество учебных часов  из них:  контрольных работ | 16  2 | 16  2 | 16  2 |
| год | количество учебных часов  из них:  контрольных работ  тестирований | 68  5  1 | 68  5  2 | 68  5  2 |

Из них: 4 часа отведено для проведения 4 комплексных работ по 4 видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму по основным разделам курса английского языка во 2-4-х классах, 2 часа - для проведения вводного и рубежного тестирования и 1 час – для проведения итоговой контрольной работы, на которую отводится отдельный урок.

В рабочей программе предусмотрен *вводный, периодический, рубежный и итоговый контроль.*

*Периодический контроль* знаний во 2-4-х классах осуществляется по четырём направлениям:

чтение (20 мин.)

говорение (45 минут)

аудирование (20 мин.)

письмо(20 мин.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  контроля | В году | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Чтение | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Говорение | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аудирование | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Письмо | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Вводный контроль*знаний в 3-4-х классах осуществляется в форме тестирования.

*Рубежный контроль* знаний во 2-4-х классах осуществляется в форме тестирования.

*Итоговый контроль*знаний во 2-4-х классах осуществляется в форме контрольной работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

***2 класс***

*Личностными результатами*изучения иностранного языка *во 2 классе* являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами*изучения иностранного языка во 2 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

***3 класс***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 3 классе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 3 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

***4 класс***

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 4 классе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 4 классе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, *предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| *(2 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* | |
| *Наименование разделов* | *Содержание* |
| Знакомство. (9 ч.) | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею,/ не умею делать. |
| Я и моя семья. (13 ч.) | Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. |
| Мир моих увлечений. (18 ч.) | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме). |
| Я и мои друзья. (19 ч.) | Мои друзья: внешность, характер, что умеют, / не умеют делать. Любимые животные. |
| Мир моих увлечений. (9 ч.) | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. |

|  |  |
| --- | --- |
| *(3 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* | |
| *Наименование разделов* | *Содержание* |
| Я и моя семья (16 ч.) | Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. |
| Я и мои друзья (16 ч.) | Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество). |
| Я и мои друзья (20 ч.) | Времена года. Праздники (День рождения). День рождения друга. Подарок для друга. Письмо зарубежному другу. |
| Я и моя семья (16 ч.) | Мой день (распорядок дня). |

|  |  |
| --- | --- |
| *(4 класс, 68ч., 2ч. в неделю)* | |
| *Наименование разделов* | *Содержание* |
| Мир вокруг меня. (8 ч.) | Любимое время года. Погода. Природа. Занятия в разное время года. Мой дом, моя квартира, моя комната. |
| Мир вокруг меня. (8 ч.) | Мой город. Моё село. Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. |
| Мир моих увлечений. (8 ч.) | Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. |
| Я и моя семья (20 ч.) | Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. |
| Моя школа (14 ч.) | Школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Школьные предметы. |
| Страны изучаемого языка (2ч.) | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок и рассказов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов /тем | Характеристика основных  видов учебной деятельности | Количество часов |
| 2 | *Знакомство*  Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | - поздороваться и ответить на приветствие;  - представиться и узнать имя партнера;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения;  - вести счет до *10*;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию;  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы;  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»);  - вести мини - диалог «Знакомство»; | 9 |
| *Я и моя семья*  Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. | - составлять рассказ о семье, используя грамматические модели;  - составлять монологические высказывания о семье;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о себе, своей семье и домашнем животном;  - составлять предложения, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - вести диалог «Соберем портфель»;  - вести диалог в магазине;  - составлять диалог, используя грамматические модели;  - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели;  - вести диалог «Интервью»;  - составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  - понимать содержание простого сообщения;  - составлять письмо, используя грамматические модели;  - составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации;  - вести диалог «В зоопарке»;  - образовывать множественное число имен существительных;  - знать и правильно в нужном порядке произносить буквы английского алфавита; | 13 |
| *Мир моих увлечений*  Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме). | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - рассказывать о собеседнике, используя модели;  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести счет;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - вести диалог «Интервью»;  - составлять письмо, используя грамматические модели;  - вести диалог «Спортивные увлечения»;  - составлять предложения с конструкцией  *Let’s play…;*  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  - составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  - составить диалог «В магазине игрушек»;  - пересчитать артистов театра;  - знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита;  - защитить мини-проект;  - показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита;  - уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни;  - составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;  - соотносить буквы и звуки;  - вести диалог «Место жительства»;  - вести диалог с опорой на грамматические модели;  - составлять монологические высказывания с конструкцией *He / She is*…;  - вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  - отвечать на вопросы;  - понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - составлять диалог с опорой на грамматические модели | 18 |
| *Я и мои друзья*  Мои друзья: внешность, характер, что умеют, / не умеют делать. Любимые животные. | - уметь составлять предложения по образцу;  - читать и соотносить слова со звуками;  - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста;  - составлять предложения с конструкцией *I think*;  - читать слова с буквосочетанием  *ck*;  - соотносить вопросы и ответы  - читать слова с буквой *Aa*  в закрытом слоге;  - составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);  - читать слова, распределяя их по звуком  - уметь составлять предложения по образцу,  - читать слова со звуками *{i,h,i};*  - cоставлять предложения из отдельных слов  - подбирать предложения к картинкам  - читать текст о себе и выбирать необходимую информацию;  - читать предложения и исправлять ошибки в них;  - читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;  - читать слова с буквой *Ее* и буквосочетанием ее;  - читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;  - составлять текст из отдельных предложений;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;  - называть цвета животных;  -вписывать пропущенные буквы в слова;  - применять лексико-грамматические знания на практике;  - читать текст и дополнять его соответствующей информацией;  - соотносить вопросы и краткие ответы;  - записывать в правильном порядке буквы английского алфавита;  - рассказать о героях, используя грамматические модели;  - читать слова с буквой *Оо* в закрытом слоге;  - составлять монологические высказывания (загадки о животных);  - читать слова по транскрипции  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | 19 |
| *Мир моих увлечений*  Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. | - рассказывать о любимых животных, используя глагол *like* и множественное число существительных;  - понимать содержание простого сообщения;  - понимать содержание небольших текстов;  - рассказывать об артистах по образцу;  - читать слова с буквой *Ii;*  - составлять монологические высказывания по образцу;  - вести диалог;  - читать вслух и понимать содержание текста;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать содержание простого текста  (описание животного);  - читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом;  - читать слова с буквой *Аа;*  - составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель;  - составлять вопросы по образцу;  - понимать содержание простого текста;  - составлять предложения, располагая слова в правильном порядке;  - вставлять в слова пропущенные буквы;  - составлять рассказ-описание по грамматическим моделям;  - читать слова с буквой *Оо;*  - соотносить вопросы и краткие ответы;  - составлять предложения с *am, is, are;*  - понимать небольшие сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - заполнять пропуски, используя грамматические модели;  - писать небольшой рассказ, используя клише;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указанием действий;  - расспросить одноклассника;  - читать слова с открытыми и закрытыми слогами | 9 |
| Итого |  | 68 |
| 3 | *Я и моя семья*  Прием и угощение друзей в моей семье. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. | - расспрашивать партнера о том, что он любит есть;  - составлять рассказ о любимом блюде, используя грамматические модели;  - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - соотносить картинки с продуктами с их названиями;  - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;  - вести диалог с собеседником;  - приглашать партнера принять участи в совместной деятельности;  - читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов;  - составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении;  - соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника;  - воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций;  - узнавать мнение одноклассников по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса;  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;  - списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений.  - выполнять практико-ориентированную проектную работу, составлять меню на завтрак  - рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня членов семьи;  - понимать на слух текст и воспринимать его содержание и излагать информацию из прослушанного текста;  - обсуждать с партнером, используя местные речевые клище, свой и его распорядок дня;  - рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня;  - сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них;  - разыграть с партнером разговор в бюро находок;  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;  - понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;  -читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма;  - находить предложения, не соответствующие содержанию текста;  - списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию и правилу;  - написать личное письмо выбранному герою книги читать связный текст на примере письма;  - воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;  - систематизировать полученные знания;  - овладеть навыками сотрудничествам в ходе выполнения проекта | 16 |
| *Я и мои друзья*  Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество). | - описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это;  - составлять представление о здоровом образе жизни, рассказывать, что нужно есть, чтобы быть здоровым;  - самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;  - прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу;  - продолжать текст, согласно заданной логике;  - списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию;  - понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;  - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца;  - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца;  - принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения;  - написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующее клише;  - расспрашивать одноклассников о том, какой бы подарок они хотели получить;  - учиться выразительно читать англоязычный текст;  - самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением и представить её;  - расспрашивать одноклассников о любимом домашнем животном;  - использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта;  - рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;  - описывать внешность героя сказки;  - характеризовать его, сказать, что он умеет делать;  - обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;  - рассказывать о том, что школьник делает в течение дня;  - употреблять порядковые числительные в различных предложениях;  - обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;  - рассказывать о том, как можно отметить свое день рождение;  - поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка;  - узнавать у зарубежного сверстника, откуда он;  - рассказывать о том, какому сказочному герою вы собираетесь написать письмо;  - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;  - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;  - использовать структуру притяжательного падежа в различных видах предложений;  - рассказать о своих друзьях и способах общения с ними;  - научиться читать связный текст с полным пониманием его содержания;  - воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путем выбора нужной картинки;  - расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы;  - выражать свое мнение по теме, используя речевые клише;  - самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения;  - отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании | 16 |
| *Я и мои друзья*  Времена года. Праздники (День рождения). День рождения друга. Подарок для друга. Письмо зарубежному другу. | - рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года;  - описывать внешность героя сказки;  - характеризовать его, сказать, что он умеет делать;  - обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года;  - рассказывать о том, что школьник делает в течение дня;  - употреблять порядковые числительные в различных предложениях;  - обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;  - рассказывать о том, как можно отметить свое день рождение;  - поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка;  - узнавать у зарубежного сверстника, откуда он;  - рассказывать о том, какому сказочному герою вы собираетесь написать письмо;  - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;  - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;  - использовать структуру притяжательного падежа в различных видах предложений;  - рассказать о своих друзьях и способах общения с ними;  - научиться читать связный текст с полным пониманием его содержания;  - воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание путем выбора нужной картинки;  - расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы;  - выражать свое мнение по теме, используя речевые клише;  - самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения;  - отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании | 20 |
| *Я и моя семья*  Мой день (распорядок дня). | - рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня членов семьи;  - понимать на слух текст и воспринимать его содержание и излагать информацию из прослушанного текста;  - обсуждать с партнером, используя местные речевые клище, свой и его распорядок дня;  - рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня;  - сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них;  - разыграть с партнером разговор в бюро находок;  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;  - понимать текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;  -читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма;  - находить предложения, не соответствующие содержанию текста;  - списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию и правилу;  - написать личное письмо выбранному герою книги читать связный текст на примере письма;  - воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;  - систематизировать полученные знания;  - овладеть навыками сотрудничествам в ходе выполнения проекта | 16 |
| Итого |  | 68 |
| 4 | *Мир вокруг меня*  Любимое время года. Погода. Природа. Занятия в разное время года. Мой дом, моя квартира, моя комната. | - расспрашивать партнера о том, чем можно заниматься в разное время года;  - рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года;  - воспринимать на слух текст и понимать его содержание;  - излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному;  - составлять рассказ о любимой погоде используя грамматические модели;  - расспрашивать собеседника о планах на завтра/на выходные;  - рассказывать о своих планах на лето;  - понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  - учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию;  - составлять монологические высказывания с грамматической конструкцией;  - рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы;  - вести диалог с собеседником;  - приглашать партнера принять участи в совместной деятельности;  -читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов;  - приглашать партнера на пикник;  -описывать свою квартиру, комнату;  - расспрашивать партнера о его квартире, комнате;  - учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос);  - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - описывать свою квартиру, комнату с использованием грамматических конструкций  - воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое мнение;  - учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке;  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей;  - учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая свое понимание в требуемой форме;  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей | 8 |
| *Мир вокруг меня*  Мой город. Моё село. Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. | - рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;  - уметь осознанно образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе;  - прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу;  - воспринимать на слух текст и обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село;  - образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;  - читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста;  - соотнесения содержания текста с иллюстрациями  - воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям;  - расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца;  - рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных | 8 |
| *Мир моих увлечений*  Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. | - учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления;  - самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения;  - уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени;  - восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации;  - развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои мысли на английском языке;  - придумывать и рассказывать смешные небылицы на английском языке;  - восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени;  - читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории;  - восстанавливать монолог из разрозненных реплик;  - учить высказывать свое мнение;  - участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал | 8 |
| *Я и моя семья*  Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. | - рассказывать о своей семье, расспрашивать собеседника о членах его семьи;  - воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание услышанного;  - расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные;  - рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи;  - узнавать у друга о его домашних обязанностях;  - восстанавливать текст, используя иллюстрацию;  - учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием;  - разыграть с партнером телефонный разговор;  - учить использовать в речи время на английском языке;  - под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения;  - составить представление о правилах поведения в гостях;  - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться);  - учить употреблять в речи слова, обозначающие одежду;  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем;  - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки);  - употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов;  - воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста;  - уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду;  - читать текст с извлечением конкретной информации;  - разыграть с партнером телефонный разговор по образцу;  - восполнять и разыгрывать диалоги за столом;  - рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак;  - восстанавливать монолог из разрозненных реплик;  - учить высказывать свое мнение;  - использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта | 20 |
| *Моя школа*  Школа. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Школьные предметы. | - сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства;  - воспринимать на слух текст, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы;  - осваивать правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывать о них;  - расспрашивать одноклассников о том, что они любят/ не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее;  - соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке;  - строить из предложенных слов лексические сочетания воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы;  - прогнозировать содержание текста:  продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрации;  - попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик), используя принятые правила этикета;  - отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций;  - оценивать себя, опираясь на шкалу;  - составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере героев сказки);  - читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение к прочитанной истории;  - писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе;  - восстанавливать монолог из разрозненных реплик;  - учить высказывать свое мнение  - систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы | 14 |
| *Страны изучаемого языка*  Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок и рассказов. | - читать художественный текст с полным пониманием;  - инсценировать прочитанный текст, используя нужную информацию | 2 |
| Итого |  | 68 |
| Всего за курс | |  | 204 |

**Описание учебно-методического**

**и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание | Количество | Обеспеченность% |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ | | | | |
| 1. | *Печатные пособия*  *(комплекты таблиц демонстрационных по английскому языку)*  - Основные правила чтения  - Личные и притяжательные местоимения  - Количественные местоимения  - Конструкция There is/There are  - Множественное число существительных  - Предлоги места  - Количественные и порядковые числительные  - Спряжение глагола to be  - Спряжение глагола to have  - Временные формы английского глагола | Служат для обеспечения наглядности при изучении грамматического материала, обобщения и повторения. Используются при подготовке иллюстративного материала к реферату. | 2  1  1  1  5  1  1  2  1  1 | 100 |
| 2. | *Демонстрационные пособия*  *(комплекты плакатов демонстрационных по английскому языку)*  - Карты стран изучаемого языка  - Дни недели  - Времена года  - Животные  - Моя семья  - Классная комната  - Города и страны  - Который час  - Номера телефонов/адреса/даты  - Мой день  - Профессии  - Мой дом  - Тело человека | Служат для обеспечения наглядности при изучении лексического материала, обобщения и повторения. | 5  2  2  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1 | 100 |
| 3. | *Дидактические раздаточные материалы.*  Времена английского глагола  - Группа времен Simple  - Группа времен Progressive  - Конструкции There is / there are; There was / There were  - Модальные глаголы  Существительные. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Предлоги.  - Множественное число существительных  - Притяжательный падеж существительных  - Артикли  - Личные и притяжательные местоимения  - Указательные местоимения  - Степени сравнения прилагательных  - Числительные  - Предлоги  Вопросительные и Отрицательные предложения.  - Общий вопрос  - Специальный вопрос  - Вопрос к подлежащему  - Отрицательные предложения | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15  15 | 100 |
| КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | | | |
| 3. | *Основная учебная литература*  - Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.  - Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009.  - Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.  - УМК для 2-4-х классов под редакцией Биболетовой М. З.  *Дополнительная учебная литература*  - Двуязычные словари  - Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 2 класс / Сост. И.В. Артюхова. - М.: ВАКО, 2012.  - Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. - М.: ВАКО, 2013.  - Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.З. Бибилетовой и др. “Enjoy English”. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. - М.: ВАКО, 2013.  - Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 2-4 -е классы. – М.: Вако, 2013. | Оказывают методическую помощь при подготовке к урокам в выполнении практической работы по предмету | 1  1  1  3  3  1  1  1  3 | 100 |
| СРЕДСТВА ИКТ | | | | |
| 4. | Универсальный портативный компьютер | Используется учителем | 1 | 100 |
| 5. | *Цифровой образовательный ресурс*  Электронные ресурсы. Лексические таблицы.  - Английский алфавит в стихах  - Животные  - Погода  - Пословицы  - Поговорки  - Скороговорки  - Глаголы действия  - Дни недели  - Части тела  Электронные ресурсы. Грамматические таблицы.  - Местоимение  - Прилагательное  - Предлоги  - Вопросительные слова  - Структура предложения  - Глагол to be  Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования  - Алфавит  - Английский с Хрюшей и Степашкой  - Части тела  - Еда  - Семья  - Домашние животные  - Свободное время  - Комната  - Школа  - Погода  Интернет – ресурсы  - Сайт [**www.titul.ru**](http://www.titul.ru)  - Интернет – портал [**www.englishteachers.ru**](http://www.englishteachers.ru)  - Сайт [**www.youtube.com/watch?v**](http://www.youtube.com/watch?v) | Используется в соответствии с планированием | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1 | 100 |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Ученик научится:*

* понимать основные правила чтения и орфографии английского языка;
* сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;
* работать с лексическими и грамматическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* догадываться о значении новых слов по контексту;
* иллюстрировать речь примерами;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнять тесты в форматах*True*/*False.*

*Получит возможность научиться:*

* начальным представлениям о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выражению личностной позиции в восприятии мира;
* основам самонаблюдения и самооценки;
* использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.